



7^{mas} Jornadas Ambientales

de la Red Temática de Medio Ambiente

24 y 25 de setiembre de 2009.
Facultad de Ciencias Económicas - UR

¿Otro Uruguay posible?

Presencia y ausencia de la cuestión ambiental en proyectos de país alternativos

MESA TEMÁTICA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA: ¿CUÁLES PARA CUÁL DESARROLLO?

Panelistas: Prof. Alción Cheroni, Ing. Quím. Mario Rabinovich, Arq. Salvador Schelotto
Coordinadora: M. Arq. Graciela Martínez Díaz

RESUMEN

El propósito de esta mesa era discutir orientaciones de ciencia y tecnología según su funcionalidad a visiones alternativas de desarrollo humano-social-económico, con énfasis en las implicaciones ambientales de unas y otras. Para ello se utilizó como disparador un artículo de David Orr en el que el autor plantea esta cuestión a través de una crítica a los supuestos y los efectos de la enseñanza y la práctica del saber académico convencional -de la química y la arquitectura en particular-, contraponiéndoles lineamientos hacia una actitud más responsable para con la humanidad y el ambiente. Los panelistas elegidos –un químico, un arquitecto y un epistemólogo- fueron invitados a exponer sus reflexiones a propósito del artículo y más allá, para luego dar paso a un intercambio entre sí y con el público.

El desafío resultó altamente motivante, dando lugar a las respuestas más disímiles, desde una reivindicación plena de la ciencia-tecnología positivista establecida en los s. XIX-XX y aún hoy dominante hasta una caracterización del sistema de construcción y validación del conocimiento –fragmentario y mercantilizado- funcional al sistema capitalista, donde –Kant *dixit*- “el que paga es el que conoce”, pasando por una postura que, a la vez de reconocer la función reproductiva del *establishment* del aparato académico, ve en él el potencial de subvertirlo auto-transformándose de acuerdo a su propia lógica de producción de conocimiento.

Como conclusiones y proposiciones emergentes, se extrae:

- El reconocimiento, junto a sus logros, de la no-neutralidad del saber científico-técnico respecto a intereses sociales en conflicto
- El reconocimiento de los límites borrosos y la necesidad de establecer puentes entre ciencia y tecnología, disciplinas y funciones académicas de las universidades
- La importancia de la producción local, autónoma, en ciencias básicas
- La importancia del cogobierno como subversión a la lógica mercantil de privatización del conocimiento
- La importancia de la generalización de la educación superior
- La necesidad de instituir políticas científico-técnicas estables por encima de las urgencias político-partidarias

